



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Угорницького ліцею
Івано-Франківської міської ради
від 28.08.2026 № 50 /о

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

початкової освіти

(1–4 класи)

Угорницького ліцею

Івано-Франківської міської ради

*Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.
(наказ МОН від 12.08.2022 № 743)*

м. Івано-Франківськ

2026 рік

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма початкової освіти Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
- Типової освітньої програми для 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (наказ МОН від 12.08.2022 № 743).

Освітня програма є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих Угорницьким ліцеєм Івано-Франківської міської ради для досягнення учнями визначених результатів навчання. Програма розроблена на рівень початкової освіти та охоплює 1–4 класи.

Мова навчання: українська.

Рівень та цикли освіти:

- перший цикл початкової освіти (адаптаційно-ігровий) – 1–2 класи;
- другий цикл початкової освіти (основний) – 3–4 класи.

Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Заклад освіти забезпечує організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог законодавства України. Освітній процес для таких учнів організовується із розробленням індивідуальної програми розвитку та із застосуванням адаптацій або модифікацій, із забезпеченням психолого-педагогічного супроводу та створенням безбар'єрного освітнього середовища.

РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ

Перший цикл (1–2 класи)

До першого класу зараховуються діти, яким до 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років. За бажанням батьків (одного з батьків) або осіб, що їх замінюють, можуть зараховуватися діти, яким до 1 вересня поточного навчального року виповниться сім років.

Зарахування здійснюється відповідно до Порядку зарахування до комунального закладу відповідно до чинного законодавства.

Другий цикл (3–4 класи)

До 3 класу продовжують навчання учні, які успішно завершили другий рік навчання в початковій школі. Переведення учнів на наступний рік здійснюється відповідно до вимог законодавства.

Учні, які переводяться з інших закладів освіти, де здійснювалося навчання за програмою початкової освіти, продовжують навчання за цією Освітньою програмою.

РОЗДІЛ III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів початкової освіти визначено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (наказ МОН від 12.08.2022 № 743), та Державного стандарту початкової освіти і становить:

- 1–2 класи: гранично допустиме навчальне навантаження учня — 20–22 години на тиждень без урахування фізичної культури (23–25 годин з урахуванням вибіркового освітнього компоненту, що фінансуються з бюджету);
- 3–4 класи: гранично допустиме навчальне навантаження учня — 23 години на тиждень без урахування фізичної культури (26 годин з урахуванням вибіркового освітнього компоненту, що фінансуються з бюджету).

Показники загального обсягу навчального навантаження є орієнтовними: можуть змінюватися від мінімального до максимального значення у визначених Типовою освітньою програмою межах та конкретизуються щороку в річному навчальному плані відповідно до фактичної кількості навчальних тижнів.

3.2. Навчальний план

Навчальний план розроблено на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (наказ МОН від 12.08.2022 № 743). Наведений нижче орієнтовний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів і орієнтовна кількість годин є основою для щорічного складання річного навчального плану.

Навчальні плани для 1–2 і 3–4 класів наведено у Додатках 1 і 2 до цієї Освітньої програми.

Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, їх конфігурація та кількість годин на їх вивчення конкретизуються щороку в

річному навчальному плані, що схвалюється педагогічною радою та затверджується директором закладу освіти.

РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

У 1–4 класах закладу освіти використовуються навчальні програми, що є складниками Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (наказ МОН від 12.08.2022 № 743), та схвалені педагогічною радою.

Навчальний предмет / інтегрований курс	Класи	Автор / колектив авторів	Документ затвердження
Українська мова	1–4 кл.	під керівництвом Р. Б. Шияна	наказ МОН від 12.08.2022 № 743
Іноземна мова (англійська)	1 кл.	Герберт Пухта, Пітер Льюїс-Джонс, Світлана Дроботенко	наказ МОН від 12.08.2022 № 743
Іноземна мова (англійська)	2 кл.	Герберт Пухта, Пітер Льюїс-Джонс, Гюнтер Гернгрос, Інна Скрипник	наказ МОН від 12.08.2022 № 743
Іноземна мова (англійська)	3–4	H.Q.Mitchell	наказ МОН від 18.03.2026 № 467
Математика	1–4 кл.	під керівництвом Р. Б. Шияна	наказ МОН від 12.08.2022 № 743
ІК «Я досліджую світ»	1–4 кл.	під керівництвом Р. Б. Шияна	наказ МОН від 12.08.2022 № 743
Інформатика (у складі ІК «Я досліджую світ» у 1–2 кл., окремо у 3–4 кл.)	3–4 кл.	під керівництвом Р. Б. Шияна	наказ МОН від 12.08.2022 № 743
ІК «Мистецтво» або «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»	1–4 кл.	під керівництвом Р. Б. Шияна	наказ МОН від 12.08.2022 № 743

Фізична культура	1–4 кл.	під керівництвом Р. Б. Шияна	наказ МОН від 12.08.2022 № 743
Основи християнської етики	1-4 кл	Жуковський В.М., Самолук Г.С., Мудрик Л.Є., Неумитий В.М., Павлова О.В., Жаровська Н.В.	Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0225-20 Рішення експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 28.06.2023 (протокол № 4)

Примітки:

- Перелік не є вичерпним і може бути доповнений іншими програмами, яким надано відповідний гриф МОН, за рішенням педагогічної ради.
- Гриф діє 5 років з дати затвердження. Педагогічна рада щороку перевіряє чинність грифу використовуваних програм.

РОЗДІЛ V. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**5.1. Основні форми організації освітнього процесу**

Структуру і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять та відпочинку між ними визначає педагогічна рада відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та вікових особливостей учнів (відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Основними формами організації освітнього процесу є:

- урок (різні типи: засвоєння нових знань, формування та вдосконалення умінь і навичок, застосування знань і вмінь, узагальнення і систематизації знань, контролю, комбінований урок);
- урок-гра, урок-дослідження, урок-екскурсія, урок-практичне заняття;
- проектна діяльність (індивідуальна та групова);
- навчальні екскурсії та походи;
- виховні заходи, свята, творчі конкурси.

Тривалість уроків у 1 класі становить 35 хвилин відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (МОЗ України). Тривалість уроків у 2–4 класах – 40 хвилин. Заклад освіти організовує освітній процес за повноденним режимом роботи .

5.2. Технологія дистанційного навчання

У разі виникнення обставин, що унеможливають відвідування закладу освіти (у тому числі в умовах воєнного стану, введення карантину, оголошення повітряних тривог), заклад застосовує технологію дистанційного навчання відповідно до вимог законодавства. Конкретні інструменти та платформи для дистанційного навчання визначаються рішенням педагогічної ради.

5.3. Цикли освітнього процесу

Освітній процес у початковій школі організовується за циклами відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- перший цикл – адаптаційно-ігровий (1–2 класи): акцент на ігровій діяльності, адаптації до шкільного середовища, формуванні базових навчальних умінь;
- другий цикл – основний (3–4 класи): формування предметних компетентностей, розвиток самостійності та навчальної відповідальності.

РОЗДІЛ VI. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО Й ПІСЛЯВОЄННОГО ЧАСУ

В умовах воєнного та післявоєнного часу зростає роль усіх педагогічних працівників у наданні першої психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Психологічний супровід у закладі освіти забезпечується практичним психологом і соціальним педагогом у взаємодії з педагогічними працівниками та батьками (законними представниками) учнів.

Перша психологічна допомога – це сукупність заходів загальнолюдської підтримки та практичної допомоги, які може надати не лише практичний психолог, а й учитель, ознайомлений із правилами її надання. Її метою є створення відчуття безпеки, стабілізація емоційного стану та відновлення психоемоційного комфорту здобувачів освіти.

З метою зняття емоційного напруження та налаштування на навчальну діяльність під час освітнього процесу застосовується «психологічна хвилинка». Час її проведення вчитель визначає самостійно, з урахуванням стану та потреб учнів. Регулярне проведення таких хвилинки сприяє відновленню почуття безпеки, емоційної рівноваги та кращому розумінню дитиною власних почуттів.

Педагогічні працівники враховують, що реакції дітей на кризові ситуації є різними залежно від віку та індивідуальних особливостей і можуть виявлятися, зокрема, у підвищеній тривожності, зниженні уваги та концентрації, дратівливості, замкнутості або, навпаки, надмірній активності. У таких випадках дитині забезпечується доброзичлива підтримка, а за потреби – звернення до практичного психолога закладу.

Освітнє середовище забезпечує особливу увагу до дітей молодшого шкільного віку, психоемоційний стан яких значною мірою залежить від стану дорослих. Тому пріоритетним є збереження спокійної, доброзичливої атмосфери та застосування слів підтримки. За потреби заклад залучає фахівців психологічної служби системи освіти та співпрацює з відповідними службами відповідно до чинного законодавства.

РОЗДІЛ VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

7.1. Загальні засади оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти та вимог чинного законодавства.

Основними видами оцінювання є: формувальне, діагностувальне та підсумкове оцінювання.

7.2. Оцінювання у 1–2 класах

У 1–2 класах застосовується виключно формувальне (вербальне) оцінювання. Мета – підтримати навчальний поступ учнів, діагностувати досягнення на кожному етапі навчання та вчасно виявляти й усувати прогалини. Оцінювання не передбачає виставлення балів.

Інструменти формувального оцінювання:

- спостереження вчителя за навчальною діяльністю учнів;
- портфоліо учня;
- усні та письмові завдання діагностичного характеру;
- самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

7.3. Оцінювання у 3–4 класах

У 3–4 класах застосовується формувальне та підсумкове оцінювання. За результатами навчального року учні отримують свідоцтво досягнень, в якому навчальні результати, за рішенням педагогічної ради, характеризуються рівневою оцінкою (початковий – П, середній – С, достатній – Д, високий – В).

7.4. Підсумкова атестація

Наприкінці 4 класу, за наявності відповідного рішення Міністерства освіти і науки України на поточний навчальний рік, з метою моніторингу якості освітньої діяльності може проводитися державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти. У разі проведення результати атестації не впливають на підсумкову оцінку за рік.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради
від 28.08.2026 р. № 1

Додаток 1

до Освітньої програми початкової освіти (протокол педагогічної ради від 28.08.2026 р. № 1)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 1–2 класів

(відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна,

наказ МОН від 12.08.2022 № 743)

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Обов'язковий освітній компонент</i>			
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ* (інтегрований курс)	7	8	15
Мистецтво** (інтегрований курс або окремі предмети)	2	2	4
Фізична культура***	3	3	6
Усього	20+3	21+3	41+6
<i>Вибірковий освітній компонент</i>			
Додаткові години на вивчення предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20	22	42

Примітки:

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках ІК «Я досліджую світ»: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна,

соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі).

**** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».**

***** Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.**

Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, кількість годин на їх вивчення та розподіл між паралелями конкретизуються щороку в річному навчальному плані, що схвалюється педагогічною радою та затверджується директором закладу освіти.

Додаток 2

до Освітньої програми початкової освіти (протокол педагогічної ради від 28.08.2026 р. № 1)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 3–4 класів

(відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна,

наказ МОН від 12.08.2022 № 743)

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Обов'язковий освітній компонент</i>			
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ* (інтегрований курс)	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво** (інтегрований курс або окремі предмети)	2	2	4
Фізична культура***	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
<i>Вибірковий освітній компонент</i>			
Додаткові години на вивчення предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23	23	46

Примітки:

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках ІК «Я досліджую світ»: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, кількість годин на їх вивчення та розподіл між паралелями конкретизуються щороку в річному навчальному плані, що схвалюється педагогічною радою та затверджується директором закладу освіти.



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

на 2026-2027 н.р.

для учнів 1–4 класів

(відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна,

наказ МОН від 12.08.2022 № 743)

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень								
	1А кл.	1Б кл.	2А кл.	2Б кл.	3А кл.	3Б кл.	4А кл.	4Б кл.	Разом
<i>Обов'язковий освітній компонент</i>									
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Математика	3	3	3	3	4	4	4	4	28
Я досліджую світ* (інтегрований курс)	7	7	8	8	7	7	7	7	58
Інформатика					1	1	1	1	4
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Фізична культура***	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Усього	19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	168+24
<i>Вибірковий освітній компонент</i>									
Християнська етика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Разом	20	20	22	22	23	23	23	23	176
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються (без урахування поділу на групи)	23	23	25	25	26	26	26	26	200
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23	23	25	25	26	26	26	26	200

Директор
Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Марія ПЕТРУНІВ

Ярослава СТЕЛЬНІЦЬКА

1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Угорницького ліцею

Івано-Франківської міської ради

Марія ПЕТРУНІВ



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради

(другий рівень повної загальної середньої освіти)

**5–9 класи (адаптаційний цикл та цикл базового предметного
навчання)**

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма базової середньої освіти Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (зі змінами, унесеними постановою Кабінету Міністрів України від 06 серпня 2026 р. № 1000);
- Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430).

Освітня програма є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих Угорницьким ліцеєм Івано-Франківської міської ради для досягнення учнями та ученицями визначених результатів навчання. Програма розроблена на рівень базової середньої освіти та охоплює 5–9 класи.

Відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою (Розділ II);
- загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, а також навчальний план (Розділ III, Додаток 1);
- перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі (Розділ IV, Додаток 2);
- опис форм організації освітнього процесу (Розділ V);
- опис інструментарію оцінювання (Розділ VI).

Мова навчання: українська.

Рівень та цикли освіти:

- адаптаційний цикл базової середньої освіти – 5–6 класи;
- цикл базового предметного навчання – 7–9 класи.

Освітня програма спрямована на формування особистості випускника базової школи відповідно до мети та ціннісних орієнтирів, визначених пунктом 4 Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898). Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Заклад освіти прагне сформувати випускника, який:

- поважає власну гідність і гідність інших, є вільною особистістю, здатною до самостійного, відповідального вибору;
- дотримується принципів академічної доброчесності;
- має активну громадянську позицію, патріотичний і водночас толерантний до інших культур;
- веде здоровий спосіб життя, дбає про власний добробут і психологічну стійкість;
- утверджує людську гідність, чесність, справедливість, взаємоповагу та готовність до конструктивної взаємодії;
- плекає любов до рідного краю та відповідальне ставлення до довкілля.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей (пункт 7 Державного стандарту):

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є вміння (пункт 9 Державного стандарту): читати з розумінням; висловлювати власну думку в усній і письмовій формі; критично і системно мислити; логічно обґрунтовувати позицію; діяти творчо; виявляти ініціативу; конструктивно керувати емоціями; оцінювати ризики; приймати рішення; розв'язувати проблеми; співпрацювати з іншими.

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами

Заклад освіти забезпечує організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог законодавства України, із розробленням індивідуальної програми розвитку, застосуванням адаптацій або модифікацій, забезпеченням психолого-педагогічного супроводу та створенням безбар'єрного освітнього середовища.

РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ

Навчання за Освітньою програмою базової середньої освіти можуть продовжувати учні та учениці, які досягли результатів навчання, визначених у

Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні та учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України і на момент зарахування (переведення) до 5–9 класів закладу освіти не мають документа (документів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), – після проходження ними процедури визнання результатів навчання. Визнання здійснюється відповідно до Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 338 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890).

Оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць здійснюється з урахуванням Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 року № 563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 року № 1162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні проходять відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

РОЗДІЛ III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів та учениць 5–9 класів визначено відповідно до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу від 17.08.2026 № 1430) та Державного стандарту базової середньої освіти. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання в межах мінімальної та максимальної кількості годин, визначених Державним стандартом.

Гранично допустиме річне навчальне навантаження (з розрахунку 35 навчальних тижнів) становить: 5 клас – 980 год., 6 клас – 1085 год., 7 клас – 1120 год., 8 клас – 1155 год., 9 клас – 1155 год. Разом на адаптаційному циклі (5–6 класи) – 2065 год., на циклі базового предметного навчання (7–9 класи) – 3430 год., усього на рівні базової середньої освіти – 5495 год., що відповідає обсягу, встановленому Типовою освітньою програмою.

Показники загального обсягу навчального навантаження є орієнтовними та конкретизуються щороку в річному навчальному плані відповідно до фактичної кількості навчальних тижнів. Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями та навчальними предметами ухвалює педагогічна рада закладу освіти.

3.2. Навчальний план

Навчальний план розроблено на основі Типового навчального плану, що є додатком 3 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу від 17.08.2026 № 1430). Наведений у Додатку 1 до цієї Освітньої програми орієнтовний перелік

навчальних предметів та/або інтегрованих курсів і орієнтовна кількість годин є основою для щорічного складання річного навчального плану.

Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, їх конфігурація та кількість годин на їх вивчення в межах визначеного діапазону конкретизуються щороку в річному навчальному плані, що схвалюється педагогічною радою та затверджується директором закладу освіти.

3.3. Вибірковий освітній компонент та години для перерозподілу

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей використовуються для збільшення кількості годин на вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента, а також для впровадження вибірових освітніх компонентів. До вибірового освітнього компонента належать курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси, друга іноземна мова, проєктна діяльність, індивідуальні консультації і групові заняття, зокрема з подолання освітніх втрат.

Кількість годин, визначену на вивчення вибірових освітніх компонентів, не зараховують до максимального показника кількості годин відповідної освітньої галузі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Друга іноземна мова (не менше ніж дві години на тиждень) може бути включена до навчального плану за вибором закладу освіти як вибіровий освітній компонент за рахунок годин для перерозподілу.

Заклад освіти може планувати вивчення певного навчального предмета або інтегрованого курсу концентровано. Навчальні предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень рекомендовано вивчати протягом одного семестру.

Рішення про збільшення кількості годин на вивчення обов'язкових освітніх компонентів або впровадження вибіркових освітніх компонентів за рахунок годин для перерозподілу ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

Перелік конкретних курсів за вибором, факультативів та міжгалузевих інтегрованих курсів, що впроваджуються закладом, конкретизується щороку в річному навчальному плані.

РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ТА/АБО НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

У 5–9 класах закладу освіти використовуються модельні навчальні програми (МНП), рекомендовані Міністерством освіти і науки України (гриф «Рекомендовано МОН України»), та/або навчальні програми, розроблені на їх основі та затверджені педагогічною радою закладу освіти.

Конкретна МНП з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу (назва, автор/колектив авторів, реквізити наказу МОН про затвердження) визначається рішенням педагогічної ради та відображається в річному навчальному плані. Гриф МНП діє 5 років з дати затвердження – педагогічна рада щороку перевіряє його чинність.

Перелік МНП, що використовуються або можуть використовуватися в освітньому процесі, наведено у Додатку 2 до цієї Освітньої програми. Перелік не є вичерпним і може бути доповнений іншими МНП, яким надано гриф МОН, за рішенням педагогічної ради.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5–9 класи) або окремо для кожного циклу – адаптаційного (5–6 класи) та базового предметного навчання (7–9 класи). Заклад освіти забезпечує єдність підходу до вибору навчального предмета / інтегрованого курсу в межах одного циклу освіти; між циклами підхід (предметний або інтегрований) може змінюватися за рішенням педагогічної ради.

РОЗДІЛ V. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Основні форми організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Вибір форм залежить від наявних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного забезпечення), а також форм здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- урок (різні типи: вивчення нового матеріалу, формування і вдосконалення умінь, застосування знань, узагальнення і систематизація, контроль, комбінований урок);
- урок-лекція, урок-семінар, урок-дискусія, урок-конференція, урок-практичне заняття, лабораторна робота;
- урок-екскурсія, навчальна екскурсія;
- проєктна діяльність (індивідуальна та групова);
- дослідницька діяльність учнів.

5.2. Технологія дистанційного навчання

У разі виникнення обставин, що унеможливають відвідування закладу освіти (у тому числі в умовах воєнного стану, оголошення повітряних тривог), заклад застосовує технологію дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 28.09.2020 za № 941/35224). Особливості організації вивчення предметів «Мистецтво» та «Фізична культура» в умовах дистанційного навчання визначаються згідно з цим Положенням. Конкретні інструменти та платформи для дистанційного навчання визначаються рішенням педагогічної ради.

5.3. Цикли освітнього процесу

Освітній процес у базовій середній школі організовується за циклами відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- адаптаційний цикл (5–6 класи): допомога учням адаптуватися до предметного навчання, формування навичок самостійної роботи та академічної відповідальності;
- цикл базового предметного навчання (7–9 класи): системне вивчення навчальних предметів, поглиблення предметних компетентностей, підготовка до вибору профільного напрямку навчання.

5.4. Формування класів (груп) і поділ на групи

З метою належної організації освітнього процесу заклад освіти формує класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою, заочною формами здобуття освіти. Освітній процес організовується з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей та їхніх особливих освітніх потреб у безпечному освітньому середовищі.

Під час вивчення окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів клас може поділятися на групи в порядку та за нормативами, встановленими законодавством. Години, передбачені для поділу класів на групи, не враховуються під час визначення загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією, у тому числі з використанням мережевої форми здобуття освіти, на підставі індивідуального навчального плану, що схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником і підписується батьками (особами, які їх замінюють).

РОЗДІЛ VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

6.1. Загальні засади оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів та учениць 5–9 класів здійснюється відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів і рекомендацій щодо оцінювання, затверджених Міністерством освіти і науки України, на засадах

компетентнісного підходу. Учитель має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, виборі методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядкованих та уточнених на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання. Оцінюють продемонстрований учнем рівень досягнення результатів навчання, а не факт виконання навчальної діяльності (проекту, дослідження, усної відповіді чи письмової роботи). Оцінка відображає рівень досягнення учнем очікуваних результатів навчання, визначених відповідною програмою.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів / інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання з предметів / курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Ставлення та цінності враховують під час оцінювання лише тоді, коли вони виявляються через передбачені Державним стандартом і програмою результати навчання. Поведінка, дисциплінованість, старанність, темп роботи та інші особистісні характеристики не є підставою для визначення оцінки. Оцінка є конфіденційною інформацією; персоніфіковані результати не використовують для публічного рейтингування учнів.

6.2. Види оцінювання та шкали

У процесі навчання застосовують формувальне й поточне оцінювання; для визначення підсумків — підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне) та державну підсумкову атестацію.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження навчального поступу учнів, надання зворотного зв'язку, виявлення навчальних потреб і коригування освітнього процесу; здійснюється в процесі навчання. Оцінки, виставлені під час формуального оцінювання, не враховують під час підсумкового.

Поточне оцінювання здійснюють для встановлення й фіксування проміжного рівня досягнення очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці програми. Частотність поточного оцінювання вчитель визначає самостійно; поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане завдання.

Для формувального оцінювання застосовують вербальну, рівневу або бальну шкалу (за вибором учителя); для поточного та підсумкового оцінювання — 12-бальну шкалу. Для оцінювання окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента та інших освітніх компонентів за рішенням педагогічної ради може застосовуватися дихотомічна шкала («зараховано» / «незараховано»).

6.3. Підсумкове оцінювання

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне) здійснюють шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними. Тематичне оцінювання здійснюють шляхом узагальнення поточних оцінок за відповідну тему / розділ / модуль або шляхом проведення підсумкової тематичної роботи; проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми не є обов'язковим.

Семестрову оцінку визначають за результатами тематичного оцінювання (у разі його відсутності — поточного), а річну — на підставі семестрових оцінок. Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено (крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами).

Результати річного оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень, примірну форму якого затверджує Міністерство освіти і науки України.

6.4. Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація є різновидом підсумкового оцінювання та передбачає встановлення відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної

підсумкової атестації визначає Міністерство освіти і науки України; атестація проводиться за наявності відповідного рішення МОН в установленому законодавством порядку.

6.5. Особливості організації оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану (за їх наявності). Загальні критерії можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу та індивідуальних потреб учня, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

Під час дистанційного та змішаного навчання застосовують загальні вимоги щодо відповідності методів та інструментів результатам навчання, критеріальності, достатності інформації та академічної доброчесності. Оцінювання здійснюють із дотриманням цінностей, принципів і правил академічної доброчесності; несамотійно виконане завдання вважається невиконаним і не підлягає оцінюванню.

6.5. Оприлюднення Освітньої програми

Освітня програма та зміни до неї оприлюднюються на вебсайті закладу освіти (за відсутності – на вебсайті засновника) відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» протягом десяти робочих днів з дня їх затвердження.

Освітню програму оприлюднено на вебсайті закладу: <http://school.if.ua/>

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
від 28.08.2026 р. № 1

Додаток 1

до Освітньої програми базової середньої освіти
(протокол педагогічної ради від 28.08.2026 р.

№1)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 5–9 класів

(відповідно до Типової освітньої програми, наказ МОН від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу МОН від 17.08.2026 № 1430)

Довідка: діапазон тижневого навчального навантаження за освітніми галузями (мінімальне / максимальне, годин на тиждень), відповідно до Типової освітньої програми (наказ МОН № 235 (ред. № 1430), додатки 1–2):

Освітня галузь	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Мовно-літературна	10–13	10–13	9–12	8–12	8–12
Математична	4–6	4–6	4–6	4–7	4–7
Природнича	1.5–3	2–4	7–9	8–10	8–11
Соціальна і здоров'язбережувальна	1–3	1–3	1–3	1–3	1–3
Громадянська та історична	1–2	1.5–3	1.5–3	2,5–4,5	3,5–5
Технологічна	1–3	1–3	1–2	1–2	1–2
Інформатична	1–2	1–2	1–2	1.5–3	1.5–3
Мистецька	1–3	1–3	1–3	1–2	1–2
Фізична культура	3–3	3–3	3–3	3–3	3–3

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження (без фізичної культури): 5 кл. – 28, 6 кл. – 31, 7 кл. – 32, 8 кл. – 33, 9 кл. – 33 год. Разом із фізичною культурою (+3 год.): 31 / 34 / 35 / 36 / 36 год. на тиждень відповідно.

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет / інтегрований курс (орієнтовний перелік)	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навантаження				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
	Друга іноземна мова (вибірковий освітній компонент)*					
	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4	4
	Алгебра	-	-	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	-	-	1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8
	Природничі науки*	-	-	2	2	2

	Біологія	-	-	2	2	2
	Географія	-	1	2	2	1
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2,5	3
	Інтегрований курс історії	-	1	1	2	2,5
	Історія України	-	0,5	0,5	1	1,5
	Всесвітня історія	-	0,5	0,5	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси*					
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1
Мистецька						
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Природнича						
Технологічна						
Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1
Інформатична						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна						
Природнича						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	0,5	0,5	-	-	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навантаження		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, обраний закладом варіант поєднання освітніх компонентів, а також фактична кількість годин на кожен навчальний рік конкретизуються в річному навчальному плані, що складається педагогічною радою та затверджується директором закладу освіти щороку.

Примітки:

*Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

****Уроки з фізичної культури є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень. Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.**

Додаток 2

до Освітньої програми базової середньої освіти
(протокол педагогічної ради від 28.08.2026 р. № 1)

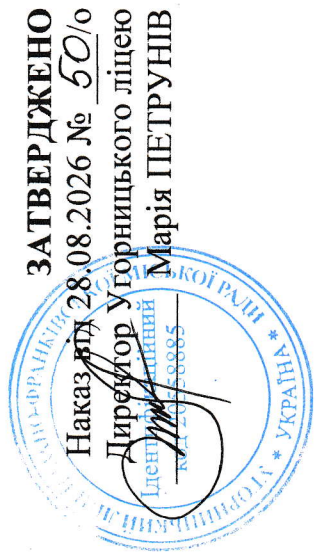
МОДЕЛЬНІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

передбачені Типовою освітньою програмою для 5–9 класів

№	Категорія МНП (за офіційним переліком, наказ МОН № 235 (ред. № 1430), дод. 6)	Класи	Обрана МНП / автор (колектив авторів), наказ МОН про надання грифу та рік затвердження
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
1	Українська мова.	5-9	Заболотний О.В., наказ МОН №795 від 12.07.2021
2	Українська література.	5-6	Архипова В.П., наказ МОН №795 від 12.07.2021
	Українська література	7-9	Заболотний О.В., наказ №795 від 12.07.2021
3	Зарубіжна література.	5-9	Ніколенко О.М. наказ №1226, від 10.10.2023
4	Іноземна мова.	5-9	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., наказ №795 від 12.07.2021
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
5	Математика.	5-6	Істер О.С., наказ МОН №795, від 12.07.2021
6	Алгебра.	7-9	Істер О.С., наказ МОН №883, від 24.07.2023
7	Геометрія.	7-9	Істер О.С., наказ МОН №883, від 24.07.2023
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
8	Пізнаємо природу(інтегрований курс)	5	Біда Д.Д., наказ МОН №140, від 08.02.22.
9	Пізнаємо природу(інтегрований курс)	6	Мідак Л., наказ МОН №254, від 08.03.23
10	Біологія.	7-9	Балан П.Г., наказ МОН № 1090, від 06.09.23.
11	Географія.	6-9	Запотоцький С.П., наказ МОН №795, від 12.07.2021
12	Фізика.	7-9	Кремінський Б.Г., наказ МОН №1001, від 16.08.2023
13	Хімія.	7-9	Григорович.О.В., наказ МОН № 1575, від 27.12.23р.
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			

14	Технології.	5-6	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М., наказ МОН № 795, від 12.07.2021
15	Технології.	7-9	Гащак В. М., наказ МОН № 1575, від 27.12. 2023
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
16	Інформатика.	5-6	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В., наказ МОН № 795 від 12.07.2021
17	Інформатика.	7-9	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В., наказ МОН № 1001, від 16.08. 2023р.
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
18	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки і добробуту).	5-6	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., наказ МОН № 1226 від 10.10.2023 року
19	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки і добробуту).	7-9	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., наказ МОН № 1787 від 24.12.2024 року
20	Підприємництво і фінансова грамотність.	8-9	Безпалко І.В., наказ МОН № 1449, від 27.11.2023
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
21	Інтегрований курс Досліджуємо історію і суспільство 5- 6 класи	5-6	Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В., наказ МОН №759, від 12. 07. 2021
22	Історія України.	7-9	Бурлака О. В., Желіба О. В, наказ МОН № 124, від 05.02. 2024
23	Всесвітня історія. 6-9 класи	7-9	Щупальця І. Я., Бурлака О. В., наказ МОН № 124, від 05.02. 2024
24	Громадянська освіта.	6-9	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З., наказ МОН №1768, від 19.12.2024
25	Правознавство.	9	Васильків І. Д., Кравчук В. М., наказ МОН №1043, від 21.07.2025
26	Християнська етика	5-11	Жуковський В.М., Самолук Г.С., Мудрик Л.Є., Неумитий В.М., Павлова О.В., Жаровська Н.В.,

			Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0225-20
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
27	Мистецтво (інтегрований курс)	5-6	Л.Кондратова , С.Федун, О.Чорний, наказ МОН №795, від 12.07.2021
28	Мистецтво (інтегрований курс)	7-9	Л.Кондратова, № 883, від 24.07.2023
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
29	Фізична культура	5-9	Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В., наказ МОН №1185, від 22.08 2024р.



Навчальний план
для 5-9 класів основної школи
Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради
на 2026-2027 н.р.

Складений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430).

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет / інтегрований курс (орієнтовний перелік)	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навантаження											
		5А кл.	5Б кл.	6А кл.	6Б кл.	7А кл.	7Б кл.	7В кл.	8А кл.	8Б кл.	9А кл.	9Б кл.	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	1+1	1+1	
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	1+1	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1	1	1	1	
	Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5	3,5	3,5	3	3	3	3	
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1								
	Алгебра	-	-	-		2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	
	Геометрія	-	-	-		1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1								
	Біологія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	
	Географія	-	-	1+1	1+1	2	2	2	2	2	1+0,5	1+0,5	
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	2	3	3	
	Хімія	-	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	1	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет / інтегрований курс (орієнтовний перелік)	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навантаження											
		5А кл.	5Б кл.	6А кл.	6Б кл.	7А кл.	7Б кл.	7В кл.	8А кл.	8Б кл.	9А кл	9Б кл.	
Громадянська та історична	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5	
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	1,5+0,5	1,5+0,5								
	Історія України	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1	1+1	1,5	1,5	
	Всесвітня історія	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1	1	
	Громадянська освіта	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	
	Правознавство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	1,5	
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1	
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва								1	1	1	1	
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5					
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5					
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Разом	20,5+6,5+3	20,5+6,5+3	21,5+8,5+3	21,5+8,5+3	25,5+5,5+3	25,5+5,5+3	25,5+5,5+3	26,6+5,5+3	26,6+5,5+3	27,5+5,5+3	27,5+5,5+3	
	Вибірковий освітній компонент												
	Християнська етика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Гранично допустиме навантаження	28	28	31	31	32	32	32	33	33	33	33	
	Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3	

Директор

Заступник директора

з навчально-виховної роботи

Марія ПЕТРУНІВ

Ярослава СТЕЛІНЦЬКА



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 28.08.2026 № 50/о

Директор Угорницького ліцею
Марія ПЕТРУНІВ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

профільної середньої освіти

(11 клас)

Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради

*розроблена на основі Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня*

Івано-Франківськ
2026

Розділ 1. Загальні положення

Освітню програму профільної середньої освіти Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради (далі – Освітня програма) розроблено на рівень профільної середньої освіти (10–11 класи) відповідно до частини першої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Освітню програму розроблено на виконання таких нормативно-правових актів:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- Державного стандарту базової і профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000).

Освітню програму закладу освіти розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890).

Мова навчання – українська (державна).

Освітню програму схвалено педагогічною радою закладу та затверджено керівником закладу освіти. Відповідно до частини третьої статті 33 Закону України «Про повну загальну середню освіту» вона не потребує затвердження центральним чи місцевими органами управління освітою. Освітню програму оприлюднено на вебсайті закладу освіти відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

Для учнів з особливими освітніми потребами організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням індивідуальних потреб на основі індивідуальної програми розвитку та, за потреби, індивідуального навчального плану, що розробляються після зарахування таких учнів у порядку, визначеному законодавством.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти та здобули відповідний документ про освіту. Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюють відповідно до

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, а також результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, здійснюється закладом освіти відповідно до вимог чинного законодавства України.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень базової середньої освіти учні проходять відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Профільна середня освіта здобувається за спрямуванням, що визначається профілем (профілями) навчання, який заклад формує з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

За потреби заклад забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії учня (стаття 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту») на підставі індивідуального навчального плану, що схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником закладу і підписується батьками (законними представниками) учня.

Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10–11 класів складає 2660 годин на навчальний рік у розрахунку на два роки: для 10-х класів – 1330 годин на навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин на навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження подано в навчальному плані (розділ 4).

Навчальний план містить тижневий обсяг навантаження на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи та індивідуальні заняття.

Розділ 4. Навчальний план

Навчальний план для 10–11 класів містить орієнтовний перелік навчальних предметів та орієнтовну кількість годин, складений за другим варіантом Типової освітньої програми (перелік базових предметів з окремими предметами суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів). Заклад освіти може комбінувати перелік предметів з обох варіантів Типової освітньої

програми, а також обирати вивчення інтегрованих курсів «Історія: Україна і світ» та/або «Природничі науки» замість відповідних окремих предметів.

Конкретний профіль (профілі) навчання, перелік профільних предметів, спеціальних курсів та їх години на відповідний навчальний рік визначаються щороку в річному навчальному плані.

Таблиця 4.1. Навчальний план для 11 класу (тижневе навантаження)

Предмети	11 клас
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	—
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура*	3
Захист України	2
Разом (базові предмети)	26
Вибірково-обов'язкові предмети***	
Інформатика / Технології / Мистецтво (2 предмети за вибором)	3
Профільна складова та додаткові години	
Профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси, індивідуальні заняття (за обраним профілем)	9
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

* Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня, але обов'язково фінансуються.

** У класах з навчанням мовою корінного народу, національної меншини предмет «Мова та література корінного народу, національної меншини» належить до базових предметів; в інших класах може вивчатися за рахунок додаткових годин.

*** Із переліку вибірково-обов'язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво») учень обирає два предмети – один у 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах.

Розділ 5. Профіль навчання та порядок його формування

Профіль (профілі) навчання заклад освіти формує щороку з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Зміст профілю реалізується системою профільних предметів і спеціальних курсів.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із передбачених на профільні предмети і спеціальні курси (у другому варіанті навчального плану – за рахунок додаткових годин). На профільному рівні може вивчатися один або декілька предметів з однієї або різних освітніх галузей.

Орієнтовну кількість тижневих годин для вивчення профільних предметів подано в таблиці 5.1 (відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми). Заклад освіти може збільшувати або зменшувати цю кількість годин.

Таблиця 5.1. Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів (довідково)

Профільний предмет	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	9	9
Фізика і астрономія	7	7
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5

Профільний предмет	10 клас	11 клас
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

Конкретний профіль навчання на відповідний навчальний рік оформлюється у річному навчальному плані.

Розділ 6. Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм для реалізації базових і вибірково-обов'язкових предметів Освітньої програми наведено в таблиці 6.1. Перелік профільних навчальних програм конкретизується щороку відповідно до обраного профілю та схвалюється педагогічною радою закладу в межах річного навчального плану.

Таблиця 6.1. Перелік навчальних програм (заповнюється відповідно до обраних предметів і рівнів)

Навчальний предмет	Рівень вивчення	Документ затвердження (наказ МОН)
Українська мова	профільний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	профільний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	рівень стандарту	«Рекомендовано МОН», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Іноземна мова	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України	рівень стандарту	«Рекомендовано МОН», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Всесвітня історія	рівень стандарту	«Рекомендовано МОН», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Громадянська освіта	рівень стандарту	«Рекомендовано МОН», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Математика	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	рівень стандарту	«Рекомендовано МОН», наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Навчальний предмет	Рівень вивчення	Документ затвердження (наказ МОН)
Фізика і астрономія	рівень стандарту	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 (авт. кол. Ляшенка О.І.)
Хімія	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	рівень стандарту	«Рекомендовано МОН», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика / Технології / Мистецтво (за вибором)	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Розділ 7. Форми організації освітнього процесу та внутрішня система забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу також можуть бути практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, лекції, екскурсії, віртуальні подорожі, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), навчальні дискусії, сюжетно-рольові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно з урахуванням конкретних умов роботи, забезпечуючи досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом. Заклад може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано – упродовж чверті, семестру, навчального року.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових особливостей та особливих освітніх потреб здобувачів. Під час освітнього процесу в очній формі забезпечується безумовне переривання занять у разі сигналу «Повітряна тривога» з організованим переміщенням учасників освітнього процесу до споруд цивільного захисту.

Досягнення учнями результатів навчання забезпечується реалізацією діяльнісного, компетентнісного підходів, установленням міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків та наскрізних змістових ліній.

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу функціонує відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» і охоплює, зокрема, самооцінювання якості освітньої діяльності, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом. Детальні процедури визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

Розділ 8. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту та чинного законодавства у сфері оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, за дванадцятибальною шкалою. Навчальні досягнення учнів характеризуються за чотирима рівнями: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів).

Оцінювання спрямоване на визначення рівня досягнення учнями обов'язкових/очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом та навчальними програмами. Заклад застосовує такі види оцінювання:

- поточне оцінювання – здійснюється в процесі вивчення теми з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності учнів, має на меті відстеження поступу в навчанні й своєчасне коригування освітнього процесу;
- тематичне оцінювання – здійснюється за результатами опанування теми (розділу) на підставі поточних оцінок з урахуванням динаміки навчальних досягнень учня; тематична оцінка виставляється обов'язково, окрема тематична атестаційна робота при цьому може не проводитися;
- семестрове оцінювання – здійснюється на підставі тематичних оцінок з урахуванням динаміки навчальних досягнень учня; семестрова оцінка може підлягати коригуванню в порядку, визначеному законодавством;
- річне оцінювання – здійснюється на підставі семестрових (скоригованих семестрових) оцінок з урахуванням динаміки навчальних досягнень учня; річна оцінка не є середнім арифметичним семестрових оцінок.

Під час оцінювання враховується дотримання учнями принципів академічної доброчесності відповідно до чинного законодавства України.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту може здійснюватися шляхом державної підсумкової атестації (стаття 17 Закону

України «Про повну загальну середню освіту»). Державна підсумкова атестація проводиться за наявності відповідного рішення Міністерства освіти і науки України на поточний навчальний рік; перелік предметів, форма та строки її проведення визначаються Міністерством освіти і науки України. В окремі роки, відповідно до рішень Міністерства освіти і науки України, атестація може не проводитися.

Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів визначаються окремим документом, схваленим педагогічною радою закладу.

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Угорницького ліцею

Протокол від 28.08.2026 № 1



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 28.08.2026 № 50 /о

Директор Угорницького ліцею

Марія ПЕТРУНІВ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

на 2026-2027 н.р.

для учнів 11 класу

(розроблений на основі Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня)

Предмети	11 клас
Базові предмети	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5+1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	—
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура*	3
Захист України	2
Разом (базові предмети)	29+3
Вибірково-обов'язкові предмети***	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
	3
Додаткові години (факультативні курси)	
Математика	1
Всесвітня історія	1
Християнська етика	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Директор
Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Марія ПЕТРУНІВ

Ярослава СТЕЛЬНІЦЬКА