



ЗАТВЕРДЖУЮ
Керівник ліцею

M.B. Петрунів

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
1-11 класів
Угорницького ліцею
Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020 – 2021 навчальний рік

м. Івано-Франківськ

2020 рік

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
протокол №8
від 27 траня 2020 року



ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник ліцею

М.В. Петрунів

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
1-3-х класів
Угорницького ліцею
Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020 – 2021 навчальний рік

м. Івано-Франківськ

2020рік

Освітня програма
Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020-2021 навчальний рік
для 1-3-х класів

Освітня програма школи I ступеня (1-3 клас) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», на основі Типової освітньої програми та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 та на основі Типової освітньої програми та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 (Типова освітня програма під керівництвом Шияна Р.Б.).

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації школою початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано навчальні плани, в яких вказано обсяг навчального навантаження (Додатки 1).

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використано на проведення курсу за вибором – християнська етика (1 год).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Освітня програма
Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020-2021 навчальний рік
для 1-3-х класів

Освітня програма школи I ступеня (1-3 клас) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», на основі Типової освітньої програми та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 та на основі Типової освітньої програми та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 (Типова освітня програма під керівництвом Шияна Р.Б.).

Освітня програма *початкової освіти* окреслює підходи до планування й організації школою початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано навчальні плани, в яких вказано обсяг навчального навантаження (Додатки 1).

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використано на проведення курсу за вибором – християнська етика (1 год).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)
Природнича (ПРО)
Технологічна (ТЕО)
Інформатична (ІФО)
Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Громадянська та історична (ГІО)
Мистецька (МИО)
Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І та ІІ циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнільному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма школи початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

СХВАЛЕНО
 Педагогічною радою
 протокол №8
 від 27 травня 2020 року



ЗАТВЕРДЖУЮ
 Керівник ліцею
 М.В. Петрунів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 1-3-х класів
 на 2020-2021 н. р.

<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>						
	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5
Англійська мова	2	2	2	3	3	3	3
Математика	3	3	3	3	3	4	4
Я досліджую світ: Мовно-літературна галузь Математична галузь Природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична галузі Інформатична галузь	7	7	7	8	8	7	1
Мистецтв о: Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	1	1	1	1	1	1	1
Усього	19+3	19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3

Варіативна складова

Християнська етика	1	1	1	1	1	1	1
Разом	1						
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	22	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансиється з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23	25	25	26	26

Заступник директора з НВР

О.Б. Карась

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводиться в одну зміну, тривалість уроків 40 хвилин(ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Навчальний рік розпочинається 1 вересня у День знань і закінчується в терміни визначені Міністерством освіти і науки України, але не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

З метою формування особистості школяра на засадах християнської моралі, виховання людяності, милосердя, чесності, виховання духовно багатої особистості у 1-3-х класах за рахунок варіативної частини введено вивчення предмету «Основи християнської етики» (за програмою «Основи християнської етики» рекомендовані МОН України, протокол 1/ІІ-6347 від 13.07.2010р. та 8/1-2 від 29.06.2006р.)

Керівник ліцею

M.B.Петрунів

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
протокол №8
від 27 травня 2020 року



ЗАТВЕРДЖУЮ
Керівник ліцею
М.В. Петрунів

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
4-х класів
Угорницького ліцею

Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020 – 2021 навчальний рік

м. Івано-Франківськ
2020рік

Освітня програма
Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020-2021 навчальний рік
для 4-х класів

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №407.

Типова освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти .

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти I ступеня.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)" .

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однотипні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво". Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво".

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання робитимуть внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння читати, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й стабільний розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності:

В початковій школі працює 9 учителів початкових класів, освіта та кваліфікація яких відповідає зайденій посаді:

Учитель вищої кваліфікаційної категорії : 3

Старший учитель: 3

Спеціаліст II категорії: 1.

Спеціаліст: 5

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у початковій школі постійно оновлюється і поповнюється.
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей) проводиться систематично відвідуванням навчальних занять, діагностикою та контрольними зразами.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводиться в одну зміну, тривалість уроків 40 хвилин(ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Навчальний рік розпочинається 1 вересня у День знань і закінчується в терміни, визначені Міністерством освіти і науки України, але не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

Розподіл годин варіативної частини здійснено з урахуванням результатів моніторингу освітніх інтересів учнів, кадрового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення та передбачено на:

- збільшення годин при вивчені окремих предметів інваріантної складової;
- впровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Так у початковій школі (3-4 класи) збільшено години для вивчення англійської мови.

З метою формування особистості школяра на засадах християнської моралі, виховання людяності, милосердя, чесності, виховання духовно багатої особистості у 3-4 класах за рахунок варіативної частини введено вивчення предмету «Основи християнської етики» (за програмою «Основи християнської етики» рекомендовані МОН України, протокол 1/ІІ-6347 від 13.07.2010р. та 8/1-2 від 29.06.2006р.)

Керівник ліцею

M.B.Петрунів

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
протокол №8
від 27 травня 2020 року



ЗАТВЕРДЖУЮ
Керівник ліцею
М.В. Петрунів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 4-х класів
на 2020-2021 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-А клас	4-Б клас
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова(англійська)	2+1	2+1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		21+1+3	21+1+3
Основи християнської етики		1	1
Разом		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

Заступник директора з НВР

О.Б. Карась

СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖУЮ

Педагогічною радою
протокол №8
від 27 серпня 2020 року



Керівник ліцею
М.В. Петрунів

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
5 -9 класів

Угорницького ліцею
Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020 – 2021 навчальний рік

м. Івано-Франківськ
2020 рік

Освітня програма
Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020-2021 навчальний рік
для 5-9-х класів

Типова освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405.

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчального плану(*таблиця 1*).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової:
 - Історія України (5 клас) – 1 година;
 - Історія України (8-9 класи) – 0,5 години;
 - українська мова(5-7 класи) – 0,5 години;
 - українська мова(8-9 класи) – 1 година;
 - хімія (7 клас) – 0,5години.

Запровадження факультативів:

- Хімія (7 класи) – 0,5 години;
- Трудове навчання – (6 класи)1 година

Курси за вибором:

- Основи християнської етики (5-9 класи) – 1 година;
- Мій Івано- Франківськ (8-9 клас) – 0,5 години.

З метою виконання вимог Державного стандарту ,навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числововою інформацією; встановлювати відношення між</p>

		<p>реальними об'єктами навколошньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність</p>

		<p>власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну</p>

		<p>складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; щадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталій розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи одночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

учитель вищої категорії – 15

учитель І категорії- 4

учитель ІІ категорії – 3

учитель спеціаліст - 4

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
обов'язення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю
знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу
освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного
рівня педагогічних працівників.

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводиться в одну зміну,
тривалість уроків 45 хвилин(ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Навчальний рік розпочинається 1 вересня у День знань і закінчується в
терміни, визначені Міністерством освіти і науки України, але не пізніше 1
липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової
атестації випускників основної школи.

З метою формування особистості школяра на засадах християнської
моралі, виховання людяності, милосердя, чесності, виховання духовно багатої
особистості у 5-9 класах за рахунок варіативної частини введено вивчення
предмету «Основи християнської етики» (за програмою «Основи
християнської етики» рекомендовані МОН України, протокол 1/ІІ-6347 від
13.07.2010р. та 8/1-2 від 29.06.2006р.)

«Мій Івано- Франківськ» (Лист Міністерства освіти і науки України від
29.08.2016 № 1/11-11414)

« Радіоелектронне конструювання програмованих пристройів автоматики та
робототехніки на основі платформи ARDUINO» (Лист Івано-Франківського
обласного інституту післядипломної освіти від 19.03.2018 №01/509)

Керівник ліцею

M.V.Петрунів

СХВАЛЕНО
 Педагогічною радою
 протокол №8
 від 27 травня 2020 року



ЗАТВЕРДЖУЮ
 Керівник ліцею
 М.В. Петрунів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 5 - 9-х класів на 2020-2021 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7А	7Б	8	9А	9Б
Мови і література	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова(англійська)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1+1	1+1	1	1	1	1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1
	Правознавство	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1+1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		23,5+1,5 +3	23,5+1,5 +3	26,5+0,5 +3	26,5+0,5 +3	28+1 +3	28+1 +3	28,5+ 1,5+3	30+1,5 +3	30+1,5 +3

Варіативна складова
Курси за вибором

Основи християнської етики	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мій Івано-Франківськ	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
Разом	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5

Факультативи, індивідуальні заняття

Математика	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Хімія	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-
Разом	-	-	1	1	0,5	0,5	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	28	29	29	30,5	30,5	33,5	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	29	29	32	32	33,5	33,5	34,5	36	36

Заступник директора з НВР

О.Б. Карась



**УГОРНИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ
Івано-Франківської міської ради**

вул. Тополина, 22, с. Угорники, 76492, тел.(0342)787410, e-mail: ugornyskasch@ukr.net, Код ЄДРПОУ 20558885

07.09.2020 №57/01-22

Департамент освіти та науки
Івано-Франківської міської ради
головному спеціалісту
Тацаковичу Любомиру Романовичу

Інформація про працівників Угорницького ліцею у 2020 році

Працює в закладі всього працівників -62 , з них педагогів -45 , робітників -17 .

1. Серед працюючих педагогів:

- спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 22
 - спеціалістів I кваліфікаційної категорії – 3
 - спеціалістів II кваліфікаційної категорії - 5
 - спеціалістів – 10
 - «Заслужених вчителів (працівників освіти) України» **немає**
 - кандидатів наук (поіменно) – **немає**
 - молодих спеціалістів (стаж роботи до 3 років) – 7 , з них прийнято в цьому році
 - 1
 - «Вчителів – методистів» – 3
 - «Старших вчителів» – 15
 - «Старших вихователів» - **немає**
 - «Вихователів-методистів» - **немає**
2. Жінок – 46
3. Пенсіонерів – 11
4. Інвалідів – 3

Керівник ліцею
М.П.

М.В.Петрунів

До справи № 01-22
Заступник директора з
навчально-виховної роботи
07.09.2020

О.Б.Карась

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
протокол №8
від 27 травня 2020 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
10-11 класу
Угорницького ліцею
Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020 - 2021 навчальний рік

м. Івано-Франківськ
2020 рік

Освітня програма
Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради
Івано-Франківської області
на 2020-2021 навчальний рік
для 10-11-х класів

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408.

Типова освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма профільної середньої освіти – **філологічний напрям, профіль української мови та літератури** визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року.

Навчальним планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами - **«Інформатика», «Технології»**, що вивчаються на рівні стандарту одночасно два предмети в 10 і 11 класі, години діляться між двома обраними предметами. Усі предмети охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової згідно обраного профілю:
- українська мова - 2 години;
- українська література – 2години;
- англійська мова - 1 година;

- факультативи, індивідуальні та групові заняття: основи християнської етики, Захист Вітчизни, математика.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних</p>

		<p>предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколошньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова</p>

		графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це їй особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за</p>

		<p>спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й стабільний розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання та уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивчені предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція для 10 класу передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готовуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітувати за виконану роботу.

Заняття проводяться в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

учитель вищої категорії – 15

учитель І категорії- 4

учитель ІІ категорії – 3

учитель спеціаліст - 4

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

обов'янення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводиться в одну зміну, тривалість уроків 45 хвилин(ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Навчальний рік розпочинається 1 вересня у День знань і закінчується в терміни, визначені Міністерством освіти і науки України, але не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників старшої школи.

З метою посилення вивчення предметів за рахунок варіативної частини підсилено «Захист України», « Історію України»,» Всесвітня історія» «Математика», «Географія» та введено «Фінансова грамотність»(лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України № 1.4/12-Г-30 від 08 .02. 2012) та «Основи християнської етики»(за програмою «Основи християнської етики» рекомендовані МОН України, протокол 1/ІІ-6347 від 13.07.2010р. та 8/1-2 від 29.06.2006р.)

Керівник ліцею

M.B.Петрунів

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
протокол №8
від 27 травня 2020 року



ЗАТВЕРДЖУЮ
Керівник ліцею
М.В. Петрунів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10-11 класу*

на 2020-2021 н. р.

філологічний напрям

(профіль української мови та літератури)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10 клас	11 клас
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2
	Українська література	2+2	2+2
	Іноземна мова(англійська)	2	2+1
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+1,5
	Всесвітня історія	1+0,5	1+0,5
	Громадянська освіта	2	-
Математика	Алгебра та початки аналізу та геометрія	3	3+1
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1
	Фізика, астрономія	3	4
	Хімія	1,5	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	1,5	1,5
	Інформатика	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
	Фізична культура	3	3
Разом		27+5,5+3	26+8,5+3
<i>Варіативна складова</i>			
Факультативи			
Основи християнської етики		0,5	0,5
Автосправа		2	-
Разом		2,5	0,5
Границю допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38

Заступник директора з НВР

О.Б. Карась